מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות ולהשתמש נכון במושגי הלשון הבסיסיים: חלקי דיבר, שורש וזמני הפועל
- לתרגל אסטרטגיות הבנת הנקרא לפני, בזמן ואחרי קריאת טקסט
- לכתוב פתיחה והמשך לסיפור מקורי לפי רכיבים נתונים
- להרחיב אוצר מילים ולתרגל שימוש נכון בסימני פיסוק

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • לשון: חלקי דיבר, שורש וזמני הפועל – זיהוי בסיסי

1. ג – פועל
2. א – כתב
3. א – שומר

חלק ב' – פרק 1 • לשון: חלקי דיבר, שורש וזמני הפועל – השלמות

1. קטנה
2. לבש

חלק ג' – פרק 1 • לשון: חלקי דיבר, שורש וזמני הפועל – כתיבה ויישום

1. לדוגמה: השמלה ירוקה (שם תואר) / הדשא הוריק בגינה (פועל).
2. לדוגמה שורש ל.מ.ד: למד (פועל), תלמיד (שם עצם), לימוד (שם עצם).

חלק ד' – פרק 2 • סימני פיסוק בשימוש – זיהוי סימני פיסוק

1. ג – סימן שאלה
2. ב – נקודה

חלק ה' – פרק 2 • סימני פיסוק בשימוש – כללי בסיס

1. נכון – הפסיק מפריד בין פריטים ברשימה ובין חלקים שונים במשפט
2. לא נכון – סימן הקריאה מביע רגש חזק, פקודה או קריאה - לא שאלה

חלק ו' – פרק 2 • סימני פיסוק בשימוש – שימוש נכון במשפט

1. סימן שאלה

חלק ז' – פרק 2 • סימני פיסוק בשימוש – התאמה

1. 1 – ד (נקודה)
2. 2 – ג (סימן שאלה)
3. 3 – א (סימן קריאה)
4. 4 – ב (פסיק)

חלק ח' – פרק 3 • הבנת הנקרא: לפני, בזמן ואחרי הקריאה – מכירים את הלוחות

1. א – לפני הקריאה
2. א – עוצרים, מסכמים, שואלים ומדמיינים

חלק ט' – פרק 3 • הבנת הנקרא: לפני, בזמן ואחרי הקריאה – שלבי הקריאה

1. ידע
2. לסכם
3. רמה

חלק י' – פרק 3 • הבנת הנקרא: לפני, בזמן ואחרי הקריאה – מתאימים והוגים

1. 1 – ב (תחזית על תוכן הטקסט)
2. 2 – א (עצירה, סיכום ודמיון)
3. 3 – ד (הבעת דעה וקישור לחיים)
4. 4 – ג (שאלות ברמות חשיבה שונות)

חלק י״א – פרק 4 • קריאה בקול ושטף – זיהוי מושגי יסוד

- 1. א – קצב, דיוק והבעה
- 2. ב – לקרוא את המילים נכון בלי טעויות

חלק י״ב – פרק 4 • קריאה בקול ושטף – תרגול ויישום

- 1. לא נכון – שטף הוא קצב נכון ומתאים, לא מהירות מקסימלית
- 2. נכון – תרגול חוזר מחזק דיוק, קצב והבעה

חלק י״ג – פרק 4 • קריאה בקול ושטף – הרכבה וסדר

- 1. שגיאות
- 2. חוזרת

חלק י״ד – פרק 4 • קריאה בקול ושטף – חיבור מושגים

- 1 – ב (קריאת אותו קטע כמה פעמים ברציפות)
- 2 – א (סימון מילים שהוקראו לא נכון כדי לתרגל אותן שוב)
- 3 – ד (חבר אחד קורא וחברו מקשיב ומעיר)
- 4 – ג (לא מהר מדי ולא לאט מדי)

חלק ט״ו – פרק 5 • כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות – היכרות עם שני הלוחות

- 1. א – פתיחת סיפור: דמות, מקום ובעיה
- 2. ב – המשך הסיפור: זמן, חפץ, פתרון

חלק ט״ז – פרק 5 • כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות – נכון או לא נכון

- 1. נכון – כך מתואר הלוח: כתיבת פתיחת סיפור מתוך שלוש הגרלות.
- 2. לא נכון – הלוח עוסק בבניית אמצע וסוף לסיפור: זמן, חפץ משמעותי ופתרון.

חלק י״ז – פרק 5 • כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות – משלימים את היסודות

- 1. בעיה
- 2. פתרון

חלק י״ח – פרק 5 • כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות – באיזה לוח מגרילים את זה?

- 1 – ב (מוגרלת בלוח הראשון – פתיחת הסיפור)
- 2 – א (מוגרלת בלוח הראשון – פתיחת הסיפור)

חלק י״ט – פרק 6 • אוצר מילים ועברית יומיומית – מכירים את הלוחות

- 1. נכון – הלוח כולל נרדפות, הפכים, ביטויים והגדרות
- 2. נכון – כך מתואר הלוח באתר
- 3. לא נכון – הלוח מתאים ליסודי, לחט"ב ולתיכון

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מזהה נכון שורש בן שלוש אותיות ומוסיף עוד מילה אחת לפחות מאותה משפחה
- הסיכום כולל את הרעיון המרכזי במשפט אחד או שניים, ללא פרטים מיותרים
- הסיפור כולל את כל ארבעת הרכיבים: דמות, מקום, בעיה ופתרון, בסדר הגיוני

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לכמה שיעורים – פרק אחד או שניים בכל פעם, במקום להעביר הכול בבת אחת
- לפני כל פרק כדאי להטיל את הקובייה המתאימה באתר כדי לרענן את המושגים בעל פה לפני הכתיבה בדף
- לתלמידים שזקוקים להתאמה אפשר להציע רק את העמודה הירוקה (הבסיסית) בכל תרגיל, ולתלמידים מתקדמים את העמודה האדומה
- כדאי לעבוד בזוגות או בקבוצות קטנות ולהחליף תפקידים בכל סבב, כמו בעבודה עם תחנות למידה

חוברת תרגול – גלגלו ולמדו: מרכזי למידה עם קוביות

גלגלו ולמדו – מרכזי למידה עם קוביות

חט״ב · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – לשון: חלקי דיבר, שורש וזמני הפועל
2. פרק 2 – סימני פיסוק בשימוש
3. פרק 3 – הבנת הנקרא: לפני, בזמן ואחרי הקריאה
4. פרק 4 – קריאה בקול ושטף
5. פרק 5 – כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות
6. פרק 6 – אוצר מילים ועברית יומיומית

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – גלגלו ולמדו: מרכזי למידה עם קוביות

חוברת התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תרגלו את הנושאים שמופיעים בלוחות הקוביה של האתר: לשון, הבנת הנקרא, קריאה בקול, כתיבת סיפור ואוצר מילים. אפשר לעבוד לבד או בזוגות, ובכל פרק לבחור את רמת הקושי המתאימה לכם.

בנק מילים:

רמה | חוזרת | סימן שאלה | לבש | פתרון | בעיה | קטנה

לסכם | שגיאות | ידע

1 חלק א' – פרק 1 • לשון: חלקי דיבר, שורש וזמני הפועל – זיהוי בסיסי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה חלק דיבר שייכת המילה "רץ" במשפט: "הילד רץ מהר"?

א) שם עצם ב) שם תואר ג) פועל

2. מהו השורש של המילה "כתיבה"?

א) כתב ב) תיבה ג) כתי

3. איזו מילה שייכת למשפחת המילים של השורש ש.מ.ר?

א) שומר ב) שיר ג) שמיים

2 חלק ב' – פרק 1 • לשון: חלקי דיבר, שורש וזמני הפועל – השלמות

השלימו את המילה החסרה.

1. המילה "_____" היא שם תואר במשפט: "הכלבה הקטנה ישנה על השטיח."

2. השורש של המילה "התלבשות" הוא _____.

3 חלק ג' – פרק 1 • לשון: חלקי דיבר, שורש וזמני הפועל – כתיבה

ויישום

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט שבו המילה "ירוק" משמשת שם תואר, ומשפט נוסף שבו נגזרת שלה משמשת פועל.

2. בחרו שורש בן שלוש אותיות וכתבו שלוש מילים שונות ממשפחתו, כך שתהיה ביניהן גם פועל וגם שם עצם.

4 חלק ד' – פרק 2 • סימני פיסוק בשימוש – זיהוי סימני פיסוק

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזה סימן פיסוק מסיים משפט שאלה?

א) נקודה ב) פסיק ג) סימן שאלה

2. איזה סימן פיסוק מסיים משפט רגיל (משפט חיווי)?

א) סימן קריאה ב) נקודה ג) פסיק

5 חלק ה' – פרק 2 • סימני פיסוק בשימוש – כללי בסיס

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הפסיק משמש להפרדה בין פריטים ברשימה	☐	☐
2	סימן הקריאה משמש לשאלה	☐	☐

6 חלק ו׳ – פרק 2 • סימני פיסוק בשימוש – שימוש נכון במשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. משפט שמבקש מידע או תשובה מסתיים ב _____

7 חלק ז׳ – פרק 2 • סימני פיסוק בשימוש – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. משפט חיווי (מספר עובדה)	___	**א.** סימן קריאה
2. משפט שמבקש מידע	___	**ב.** פסיק
3. משפט שמביע רגש חזק	___	**ג.** סימן שאלה
4. הפרדה בין פריטים ברשימה	___	**ד.** נקודה

8 חלק ח׳ – פרק 3 • הבנת הנקרא: לפני, בזמן ואחרי הקריאה – מכירים את הלוחות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה לוח מפעילים ידע קודם ועושים תחזית על הטקסט לפני שקוראים אותו?

(א) לפני הקריאה (ב) בזמן הקריאה (ג) אחרי הקריאה

2. מה עושים בלוח 'בזמן הקריאה'?

(א) עוצרים, מסכמים, שואלים ומדמיינים (ב) כותבים סיום לסיפור

(ג) מתרגלים ניקוד אותיות

9 חלק ט' – פרק 3 • הבנת הנקרא: לפני, בזמן ואחרי הקריאה – שלבי הקריאה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני קריאת טקסט אפשר להפעיל _____ קודם ולנחש במה יעסוק הטקסט

2. בזמן הקריאה אפשר לעצור באמצע ול _____ את מה שקראנו עד עכשיו

3. בלוח המשימות יש שלוש עמודות, וכל עמודה מייצגת _____ אחרת

10 חלק י' – פרק 3 • הבנת הנקרא: לפני, בזמן ואחרי הקריאה – מתאימים והוגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לפני הקריאה	___	**א.** עצירה, סיכום ודמיון
2. בזמן הקריאה	___	**ב.** תחזית על תוכן הטקסט
3. אחרי הקריאה	___	**ג.** שאלות ברמות חשיבה שונות
4. מילות שאלה	___	**ד.** הבעת דעה וקישור לחיים

11 חלק י"א – פרק 4 • קריאה בקול ושטף – זיהוי מושגי יסוד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהם שלושת המרכיבים העיקריים שבודקים בקריאה שוטפת?

(א) קצב, דיוק והבעה (ב) גובה, משקל וצבע (ג) אורך המשפט ומספר המילים

2. מה הכוונה במילה "דיוק" כשקוראים טקסט בקול?

(א) לקרוא הכי מהר שאפשר (ב) לקרוא את המילים נכון בלי טעויות

(ג) לדבר בקול רם מאוד

12 חלק י"ב – פרק 4 • קריאה בקול ושטף – תרגול ויישום

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קריאה שוטפת פירושה לקרוא כמה שיותר מהר בלי לעצור בכלל.	☐	☐
2	חזרה על אותו קטע קריאה כמה פעמים יכולה לשפר את השטף.	☐	☐

13 חלק י״ג – פרק 4 • קריאה בקול ושטף – הרכבה וסדר

השלימו את המילה החסרה.

1. כשחברים לומדים בזוגות, אחד קורא בקול והשני מקשיב ומסמן מילים שהיו בהן _____.

2. כדי לשפר שטף, קוראים את אותו הקטע יותר מפעם אחת – תהליך שנקרא קריאה _____.

14 חלק י״ד – פרק 4 • קריאה בקול ושטף – חיבור מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קריאה חוזרת	___	**א.** סימון מילים שהוקראו לא נכון כדי לתרגל אותן שוב
2. מעקב אחרי שגיאות	___	**ב.** קריאת אותו קטע כמה פעמים ברציפות
3. קריאה בזוגות	___	**ג.** לא מהר מדי ולא לאט מדי
4. קצב קבוע	___	**ד.** חבר אחד קורא וחברו מקשיב ומעיר

15 חלק ט״ו – פרק 5 • כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות – היכרות עם שני הלוחות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בלוח "סיפור בקוביות" מגרילים שלוש פעמים כדי ליצור...

(א) פתיחת סיפור: דמות, מקום ובעיה (ב) סיום שיר קצר (ג) רשימת מילים נרדפות

2. מהו שם הלוח שממשיך ומסיים את הסיפור?

(א) סיפור בקוביות: דמות, מקום, בעיה (ב) המשך הסיפור: זמן, חפץ, פתרון

(ג) קוביית צלילי הניקוד

16 חלק ט"ז – פרק 5 • כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בלוח הראשון מגרילים דמות, מקום ובעיה כדי לכתוב את פתיחת הסיפור.	☐	☐
2	הלוח "המשך הסיפור" עוסק רק בבחירת שם לדמות.	☐	☐

17 חלק י"ז – פרק 5 • כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות – משלימים את היסודות

השלימו את המילה החסרה.

1. בלוח הראשון מגרילים דמות, מקום ו- _____ .

2. בלוח השני מגרילים זמן, חפץ משמעותי ו- _____ .

18 חלק י"ח – פרק 5 • כתיבה יצירתית: בונים סיפור בקוביות – באיזה לוח מגרילים את זה?

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. דמות	___	**א.** מוגרלת בלוח הראשון – פתיחת הסיפור

2. בעיה	___	**ב.** מוגרלת בלוח הראשון – פתיחת הסיפור

19 חלק י״ט – פרק 6 • אוצר מילים ועברית יומיומית – מכירים את הלוחות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לוח אוצר מילים בקוביות עוסק בין השאר במילים נרדפות ומילים הפוכות	☐	☐
2	לוח עברית לעולים חדשים מתרגל אוצר מילים ושיחה יומיומית	☐	☐
3	לוח אוצר מילים מתאים רק לתלמידי תיכון	☐	☐

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת להסביר מה זה שורש ולמצוא אותו במילה חדשה?

האם אני יכול/ה לכתוב סיכום קצר של טקסט ולומר מה הרעיון המרכזי שלו?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀